

Русский язык (3ч в неделю; 102 часа в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа по русскому языку составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред. И.М.Бгажноковой и в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 Минобрнауки России от 19.12.2014 года), Примерной общеобразовательной основной образовательной образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15)

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет русский язык включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речь» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Программа «Русский язык» направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся.

Цель: формировать у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений.

Воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Задачи:

-совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц; закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

-обучение школьников применению изученных орфографических правил;

-формирование первоначальных навыков связной письменной речи

Основные межпредметные связи осуществляются с предметом «Речевая практика». Раздел обусловлен несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта. Введение в программу раздела «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи» необходимо в связи с тем, что, в отличие от нормального развивающихся детей, у детей с нарушением интеллекта отсутствует внимание к слову как звуковому комплексу.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований осуществляется только в том случае, если с ним проведена индивидуальная работа.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначать их соответствующими буквами на письме, определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названиям действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Звуки и буквы	74	<p>Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради. Составление со словом предложения.</p> <p>Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска), количеством звуков (шар-шарф, мех-смех, кот – крот), их расположением (сон-нос). Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).</p> <p>Ударение в двухсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Слоγοобразующая роль гласных.</p> <p>Перенос двухсложных слов типа <i>Ми-тя, тра-ва, зем-ля</i> и др.</p> <p>Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы. Запись слов. [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.</p> <p>Звонкие и глухие согласные, различение их по вибрации гортани (есть звоночек – нет звоночка). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Составление схемы. Запись слов.</p> <p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.</p> <p>Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами А, о, у, ы. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.</p>
	Слово	15	<p>Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса <i>что?</i> К слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.</p> <p>Различение сходных по назначению предметов и их названий по назначению (стакан-кружка, кресло-стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.</p> <p>Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. Д.</p> <p>Вопрос <i>что?</i> К группе предметов и к их обобщающему названию.</p> <p>Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Различение слова и предмета.</p> <p>Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос <i>кто?</i></p> <p>Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? Что?</i> Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб-грибок.</p> <p>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</p> <p>Действие и его название. Различение действия и его названия.</p> <p>Называние действий предметов по вопросам <i>что делает? Что делают?</i></p> <p>Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает? И кто что делают?:</i> Медведь зимой... Зайчики зимой не ... Различение названий предметов и названий действий по вопросам.</p>

			Предлог как отдельное слово: в, из, на, у. с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлога. Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Выделение слов «родственников» из предложений: Собака Шарик живет в будке. Собака Чана живет в доме. Словарь: береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).
4.	Предложение	13	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Определение порядка слов в предложении. Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Чтение диалогов. Определение количества предложений в них (не более 4 реплик). Вопросительная интонация в вопросе, повествовательная – в ответе.
5.	Письмо и чистописание	На каждом уроке	Списывание с печатного и рукописного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание. Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые диктанты, самодиктанты. Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы: -и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г; -л, м, Л, М, я, Я, А; -у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; -ь, ы, ь; -н, ю, ф, Н, Ю, К, к; -В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф; -Г, П, Т, Р, Б, Д. Возможные соединения букв в словах.
6.	Связная письменная речь	На каждом уроке	Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа. Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Сочинение по картине (3 предложения) после устной работы над рассказом.

№ п.п.	Раздел, тема	Формы учебных занятий	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	
I четверть (24 часа)									
Звуки и буквы (24 часа).									
1.	Повторение (8 часов) Звук и буква, их различие. Гласные буквы.	повт.	1		Выделение гласных и согласных звуков в слове; написание изученных строчных и прописных букв.	Произносить, слышать, выделять гласные и согласные звуки; соотносить звук и букву, писать изученные строчные и прописные буквы.	Произносить, слышать, выделять гласные и согласные звуки; соотносить звук и букву, писать изученные строчные и прописные буквы..	Л-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения;	Таблицы Карточки прописи, Букварь, Образцы букв
2.	Установление количества гласных звуков и букв в слове.	повт.	1						
3.	Запись строчных и прописных букв. Выделение согласных звуков в слове и соотнесение с буквами.	повт.	1						
4.	Выделение гласных и согласных звуков в слове и соотнесение с буквами	повт.	1						
5.	Звук и буква И . Письмо строчной буквы и .	нов	1		Выделение гласных и согласных звуков в слове; написание изучаемых строчных и прописных букв; списывание с печатного и письменного	Произносить, слышать, выделять звуки И, З, В, Ж соотносить звук и букву, писать строчные и прописные буквы; составлять слова, списывать с печатного и	Произносить, слышать, выделять звуки И, З, В, Ж соотносить звук и букву, писать элементы букв с помощью учителя; списывать слоги с печатного текста		
6.	Прописная буква И . Списывание слов и предложений с письменного образца.	ком	1						
7.	Звук и буква З . Письмо строчной буквы з .	нов	1						
8.	Составление слов и списывание с печатного текста.	ком	1						
9.	Звук и буква В . Письмо	нов.	1						

	строчной буквы .				текстов.	письменного текстов		читать, писать.	
10	Прописная буква В . Списывание слов и предложений с письменного образца.	ком.	1						
11	Звук и буква Ж . Письмо строчной буквы ж.	нов	1						
12	Составление слов и списывание с печатного текста.	ком.	1						
13	Звук и буква Бб . Письмо строчной буквы	нов	1		Выделение гласных и согласных звуков в слове; написание изучаемых строчных и прописных букв; списывание с печатного и письменного текстов.	Произносить, слышать, выделять звуки Б, Г, Д соотносить звук и букву, писать строчные и прописные буквы; составлять слова, списывать с печатного и письменного текстов	Произносить, слышать, выделять звуки Б, Г, Д соотносить звук и букву, писать элементы букв с помощью учителя; списывать слоги с печатного текста	Л-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;	Таблицы Карточки прописи Букварь Образцы букв
14	Составление слов и списывание с печатного текста.	ком.	1						
15	Списывание слов и предложений с письменного образца.	повт.	1						
16	Звук и буква Гг . Письмо строчной буквы	комб.	1						
17	Списывание слов и предложений с письменного образца.	комб.	1						
18	Контрольная работа.	контр	1						
19	Работа над ошибками.	пов	1						
20	Звук и буква Дд	нов	1		Самостоятельное написание изученных букв	Уметь писать на слух, изученные буквы.	Писать изученные буквы по образцу	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
21	Списывание слов и предложений с письменного образца.	комб.	1						
22	Запись под диктовку букв, слогов и слов	комб.	1						

23	Звук и буква й .	нов	1			Произносить, слышать, выделять звук й	Произносить, слышать, выделять Звук й ,	устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; читать, писать.
24	Дифференциация й-и .	ком				соотносить звук и букву, писать строчную букву й .	соотносить звук и букву, писать с помощью учителя.	

2 четверть (24 часа)

Звуки и буквы (24 часа)

1	Составление слов и списывание с печатного текста.	пов	1		Выделение гласных и согласных звуков в слове; написание изучаемых строчных и прописных букв; списывание с печатного и письменного текстов.	Произносить, слышать, выделять звуки Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э соотносить звук и букву, писать строчные и прописные буквы; составлять слова, списывать с печатного и письменного текстов	Произносить, слышать, выделять звуки Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э соотносить звук и букву, писать элементы букв с помощью учителя; списывать слоги с печатного текста	Л-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Таблицы Карточки прописи Азбука Образцы букв
2	Мягкий знак. ь в словах.	нов	1						
3	Списывание слов с письменного текста.	комб.	1						
4	Звук и буква Ее .	нов	1						
5	Звуки буква Ёё .	ком.	1						
6	Звук и буква Яя .	ком	1						
7	Звук и буква Юю .	ком	1						
8	Составление слов и предложений с изученными буквами.	ком	1						
9	Звук и буква Цц .	ком	1						
10	Звук и буква Чч .	ком	1						
11	Дифференциация ча-чу.	нов	1						
12	Звук и буква Щщ .	ком	1						
13	Правописание ча-ща, чу-щу.	ком	1						
14	Звук и буква Фф .	ком	1						
15	Запись слов с буквой Ф .	ком	1						
16	Звук и буква Ээ .	ком	1						
17	Списывание слов с	ком	1						

	печатного и письменного текста.								устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; читать, писать.	
18	Твёрдый знак. Запись слов с ъ.	нов	1							
19	Контрольная работа.	контр	1		Самостоятельное написание изученных букв	Уметь писать на слух, изученные буквы.	Писать изученные буквы по образцу			
20	Работа над ошибками.	пов	1							
21	Запись букв алфавита под диктовку.	ком.	1							
22	Соединение букв в словах.	ком	1							
23	Списывание слов с письменного текста.	ком	1		Списывание с письменного и печатного текстов.	Писать слова под диктовку, списывать с печатного и письменного текстов.	Писать слова по образцу			
24	Списывание слов с печатного текста.	ком	1							
3 четверть (27 часов)										
Звуки и буквы (26 часов)										
1	Гласные и согласные звуки и буквы.	пов.	1		Выделение гласных звуков в слове. Написание букв, слогов и слов по образцу, под диктовку, по памяти.	Различать звук и букву; выполнять звуковой анализ слов; сравнивать слова, различающиеся одним звуком, количеством звуков, последовательностью звуков.	Различать звук и букву; сравнивать слова с помощью учителя.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и	Таблицы Карточек и прописи Образцы букв	
2	Условные обозначения гласных и согласных в схеме.	ком								
3	Слова, которые различаются одним звуком	ком	1							
4	Слова, которые различаются количеством звуков.	ком	1							
5	Слова, которые различаются последовательностью звуков	ком	1							
6	Ударение в словах. Выделение ударного	ком	1		Выделение ударного слога;	Выделять ударный слог,	Делить слова на слоги с помощью			

	гласного в слове.				деление слов на слоги; перенесение слова по слогам.	делить слова на слоги, переносить слова по слогам; делить слова на слоги со звуками <i>и-й</i>	учителя	выходить из-за парты); П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; читать, писать.	
7.	Слог. Деление слов на слоги.	ком	1						
8	Перенос слов по слогам.	ком	1						
9	Деление слов со звуками <i>и-й</i> на слоги.	ком	1						
10	Слова со звуками <i>р-л</i> . Различение значений слов.	ком	1		Различение на слух и в произношении	Дифференциация на слух и в произношении. Различать значения слов.	Различать значения слов с помощью учителя		
11.	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки <i>Б-П</i> . Различение значений слов.	ком	1		Различение парных звонких и глухих согласных; обозначение соответствующими условными знаками. Написание букв, слогов и слов по образцу, под диктовку, по памяти.	Различать парные звонкие и глухие согласные [б]-[п], [д]-[т], [в]-[ф], [г]-[к], [ж]-[ш], [з]-[с], на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные согласные звуки; обозначать звонкие и глухие согласные соответствующими условными знаками	Различать звуки на слух и в собственном произношении, читать и писать по слогам отдельные слова.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Таблицы Карточк и прописи Образцы букв
12	Звуки <i>В-Ф</i> . Различение значений слов.	ком	1						
13.	Звуки и буквы <i>Г-К</i> . Различение значений слов.	ком	1						
14	Звуки и буквы <i>Д-Т</i> . Различение значений слов..	ком	1						
15	Звуки и буквы <i>Ж-Ш</i> . Различение значений слов.	ком	1						
16	Звуки и буквы <i>З-С</i> . Различение значений слов.	ком	1						
17	Шипящие и свистящие согласные. Различение значений слов.	ком	1		Различение и выделение шипящих и свистящих.	Приводить в качестве примеров слова этих категорий.	Писать по слогам отдельные слова.		

18	Гласные буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слова или слога.	ком			Написание букв, слогов и слов по образцу, под диктовку, по памяти. Выделение гласных звуков в слове. Обозначение мягкости.	Дифференцировать слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками ; знать, что мягкость согласных на письме обозначается буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . Уметь обозначать мягкость согласных буквой <i>ь</i> на конце в середине слова.	Писать под диктовку слоги и слова, которые не расходятся с произношением.	делать простейшие обобщения; читать, писать	
19	Гласные буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слова или слога. Запоминание написания слов с данными буквами.	ком	1						
20	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их на слух и в произношении.	ком	1						
21	Обозначение на письме мягкости согласных буквами <i>И, Е, Ё, Ю, Я</i> .	ком	1						
22	Обозначение на письме твёрдости согласных буквами <i>А, О, У, Ы</i> .	ком	1						
23	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова.	ком	1						
24	Различение слов с твёрдыми и мягкими на конце слова.	ком	1						
25	Контрольная работа.	контр	1		Самостоятельное написание	Уметь писать на слух слова, предложения.	Списывать изученные буквы с письменного образца		
26	Работа над ошибками.	пов	1						
Слово (1 часа)									
1	Названия предметов. Предмет и его название.	ком	1		Различение и написание слов, обозначающих названия предметов	Называть предметы на картинках и отвечать на вопрос <i>что это?</i> определять обобщающее слово для	Называть предметы на картинках и отвечать на вопрос <i>что это?</i> определять обобщающее слово для группы	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; К-вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	

Таблицы
Карточки
прописи
Образцы
букв

					группы однородных предметов	однородных предметов	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;		
4 четверть (21 часа)									
Слово (11 часов)									
1	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	ком.	1		Различение и написание слов, обозначающих названия предметов	Называть предметы на картинках и отвечать на вопрос <i>что это? кто это?</i> ; различать слова, обозначающие названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Называть предметы на картинках и отвечать на вопрос <i>что это? кто это?</i> ; различать слова, обозначающие названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; читать, писать	Предметные и сюжетные картинки
2	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	ком.	1						
3.	Различение слов, отвечающих на вопрос <i>кто? что?</i>	ком.	1						
4	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	ком.	1						
5	Большая буква в именах и фамилиях людей	ком.	1		Написание большой буквы в имени и фамилии людей; кличках животных	Писать большую букву в именах и фамилиях людей кличках животных.	Писать большую букву в именах и фамилиях людей кличках животных с помощью учителя		
6	Большая буква в кличках животных.	ком.	1						
7	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	ком.	1						
8	Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	ком.	1		Различение и написание слов, обозначающих действия предметов; составление сочетаний слов по вопросам.	Различать слова, обозначающие действия предметов, по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	Подбирать картинки к словам-действиям		
9	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	ком.	1						
10	Предлоги. Предлог как	ком.	1		Различение и	Выделять	Выделять		

	отдельное слово.				выделение предлогов; написание слов с предлогами	предлоги: <i>на, в, у, с</i> из предложений; писать слова с предлогами отдельно.	предлоги: <i>на, в, у, с</i> из предложений		
11	Употребление предлога в предложении.	ком.	1						
Предложение (10 часов)									
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	ком.	1		Выделение предложения из текста; составление предложений по сюжетной и предметной картинкам, из слов, данных вразбивку.	Определять количество слов в предложении; знать правила написания предложений; списывать предложение с печатного текста; составлять предложения по предметной и сюжетной картинке.	Составлять предложения по предметной и сюжетной картинке и по действию с помощью учителя.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; читать, писать	Предметные и сюжетные картинки
2	Правила записи предложения. Схема предложения.	ком.	1						
3	Составление предложений из набора слов.	ком	1						
4	Составление предложений по предметной картинке.	ком	1						
5	Составление предложений по сюжетной картинке.	ком	1						
6	Контрольная работа	контр.	1		Самостоятельное написание	Писать под диктовку короткий текст	Писать под диктовку слоги и слова		
7	Работа над ошибками.	пов	1						
8	Звонкие и глухие согласные	пов	1			Писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходитя с произношением	Писать под диктовку буквы, слоги и слова, написание которых не расходитя с произношением.		
9	Твёрдые и мягкие согласные	пов	1						
10	Названия предметов	пов	1						

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
	1 четверть	
	1.Списывание строчных и заглавных букв. 2.Списать слова с рукописного текста.	1.Списывание строчных и заглавных букв.
	2 четверть	
	1.Письмо под диктовку заглавных и строчных букв, слогов. 2.Списывание строчных и заглавных букв. 3.Списать печатные слова. 4.Списать слова с рукописного текста.	1. Списывание строчных и заглавных букв. 2.Списать слоги с рукописного текста.
	3 четверть	
	Диктант.	1.Списывание строчных и заглавных букв. 2.Списать слова с рукописного текста.
	4 четверть	
	Диктант.	1.Списывание строчных и заглавных букв. 2.Списать слова с рукописного текста.

Контрольно-измерительные материалы

четверть	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть	1.Списывание строчных и заглавных букв. и-ш л-м п-т -д в-д э-с 2.Списать слова с рукописного текста. Арбуз, ива, лама, Саша	1.Списывание строчных и заглавных букв. и-ш л-м п-т -д в-д э-с

<p>2 четверть</p>	<p>1.Письмо под диктовку заглавных и строчных букв, слогов. Ла, ша, фо,ба, го, ду. 2.Списывание строчных и заглавных букв. и-ш л-м п-т х-ж ц-щ г-п-т х-ж р-в о-а и-ц ш-щ ь-ы и-й е-ё б-д в-д э-с у-ч 3.Списать печатные слова. Саша, лама, Вася, сыр 4.Списать слова с рукописного текста. Арбуз, ива, Галя, Боря, обруч.</p>	<p>1. Списывание строчных и заглавных букв. и-ш л-м п-т -д в-д э-с 2.Списать слоги с рукописного текста. Ла, ша, ба, го, ду.</p>
<p>3 четверть</p>	<p>Диктант. Юля. Юля была у пруда. Там утки. Юля кормит уток. Утки сыты. Задание. Подчеркнуть согласные в словах: утки, горох.</p>	<p>1.Списывание строчных и заглавных букв. г-п-т х-ж р-в о-а и-ц ш-щ 2.Списать слова с рукописного текста. Саша, лама, Вася, сыр</p>
<p>4 четверть</p>	<p>Диктант. Весна. Пришла весна. У дома играют Дима и Юра. Пёс Бобик с ними. Задание. 1.Начертить схему 3 предложения. 2.Подчекнуть имена детей.</p>	<p>1.Списывание строчных и заглавных букв. 2.Списать слова с рукописного текста.</p>

Оценка предметных результатов по _____ класс 20__-20__ уч. год

от 35% до 50%- уд.«удовлетворительно» ;

от 51% до 65% -хор.«хорошо»;

свыше 65 % -о/хор.«очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

Оценка сформированности БУД

_____ класс _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																				
		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия																				
		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			обращаться за помощью и принимать помощь;			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия											
		адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													

Оценка сформированности БУД

_____ класс _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия																				
		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			устанавливать видо-родовые отношения предметов			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;			пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			читать, писать, выполнять арифметические действия			наблюдать под руководством за явлениями окружающей действительности			работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред. И.М.Бгажноковой , 2011.
2. Аксенова А.К., Комарова С.В. Букварь. 1 часть. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017.
3. Аксенова А.К., Комарова С.В. Букварь. 2 часть. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017.
4. Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009.
5. Работа логопеда с дошкольниками. (Игры и упражнения). М.,1999.
6. Таблицы. Азбука от А до Я. Минск, «АССАР»,2006.
7. Н.Г. Агаркова Звуки и буквы русского языка. Демонстрационные таблицы для начальной школы. М.: «АРКТИ», 2005.
8. Картинные словари 2, 3 класс. М.: «Просвещение», 1999.
9. Т.Ткаченко. Корекция нарушения слоговой структуры слова. М.,2001.
10. Н.Гатанова. Развиваем мелкую моторику. Спб.: «Детство-пресс», 2003.